

ISTITUTO COMPRENSIVO OSTRÀ

Anno scolastico _____

SCUOLA PRIMARIA

Classe Sez.

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	
Femmine	
Maschi	
Alunni con certificazione di disabilità (L.104/92 e DPCM 185/2006)	
Alunni con certificazione di disturbi specifici dell'apprendimento (L. 170/10)	
Alunni con bisogni educativi speciali (DM del 27/12/2012) con o senza certificazione	
Alunni con Assistente all'autonomia e alla comunicazione (Assistente ad personam AEC, OEPA...)	
Alunni stranieri	
Alunni ripetenti	
Nuovi iscritti	

Alunni che non si avvalgono dell'I.R.C.	
Altro	

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

DINAMICHE RELAZIONALI E COMPORTAMENTALI

PARTECIPAZIONE

Motivazione:

Coinvolgimento:

Attenzione:

Autonomia:

Ascolto e partecipazione alle conversazioni:

IMPEGNO

A scuola:

A casa:

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

DATE PEI E INCONTRI CON SPECIALISTI

DOCENTI CHE OPERANO NELLA CLASSE E RELATIVE AREE DISCIPLINARI

Insegnante	Disciplina

LINEE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE DAL TEAM DOCENTI IN

RAPPORTO ALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Di seguito sono indicati i percorsi scelti, le metodologie adottate, le strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, al fine del conseguimento degli obiettivi:

Modalità

- ⇒ Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
- ⇒ Evitare l'episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi
- ⇒ Educare al metodo scientifico tramite procedimenti induttivo-deduttivo.
- ⇒ Favorire l'operatività in tutte le discipline.
- ⇒ Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline e a far propri gli argomenti trattati.
- ⇒ Programmare attività di recupero e potenziamento.
- ⇒ Mettere a punto interventi individualizzati.

Metodologie:

- ⇒ Lezione frontale
- ⇒ Esercitazioni individuali
- ⇒ Compito di apprendimento
- ⇒ Compiti di realtà
- ⇒ Compiti esperti
- ⇒ Cooperative Learning
- ⇒ Learning by doing
- ⇒ Role playing
- ⇒ Brain storming
- ⇒ Problem solving
- ⇒ Altro.....

Strumenti utilizzati:

- ⇒ Libri di testo
- ⇒ Testi didattici di supporto
- ⇒ Utilizzo della biblioteca
- ⇒ Stampa specializzata
- ⇒ Schede predisposte dagli insegnanti
- ⇒ Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani musicali
- ⇒ LIM
- ⇒ Software didattici
- ⇒ Animazione corporea
- ⇒ Uscite sul territorio
- ⇒ Proiezione di film, documentari e filmati didattici
- ⇒ Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
- ⇒ ALTRO

VERIFICA E VALUTAZIONE

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, con l'O.M. n.172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento:

• AVANZATO • INTERMEDIO • BASE • IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Le verifiche in itinere si svolgeranno nell'ottica di una valutazione formativa (uso del registro e di strumenti per il feedback con gli studenti e le famiglie) e saranno espresse tenendo conto delle decisioni assunte in merito dal collegio docenti del 5 novembre 2021 e riportate nel PTOF:

• pluralità di strumenti e prove

prove comuni di istituto (iniziali, intermedie, finali), prove comuni per dipartimenti disciplinari, colloqui, conversazioni guidate in classe, prove oggettive, questionari, esercizi strutturati... compiti di realtà per verificare le competenze, prove graduate e/o sostitutive per alunni in difficoltà

- osservazioni dirette nei vari momenti e contesti scolastici;

- osservazioni sistematiche delle 4 dimensioni (tipologia della situazione, risorse mobilitate, autonomia, continuità).

• Livello di raggiungimento delle abilità e dei contenuti

(obiettivo ampiamente raggiunto, obiettivo pienamente raggiunto, obiettivo adeguatamente raggiunto, obiettivo essenzialmente raggiunto, obiettivo parzialmente raggiunto)

- questionari per l'autovalutazione.

Così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5, e 7 del Dlgs 62/2017 rimane invariata la valutazione finale dell'insegnamento di religione cattolica, attività alternativa e del comportamento, che pertanto sarà espressa con i giudizi sintetici:

• INSUFFICIENTE • SUFFICIENTE • DISCRETO • BUONO • DISTINTO • OTTIMO