



Istituto Comprensivo OSTRÀ - Viale Matteotti, 29 - 60010 Ostra (An)

Tel. 071.68057 – Fax 071.7989092

Email: [anic81000g@istruzione.it](mailto:anic81000g@istruzione.it) - [anic81000g@pec.istruzione.it](mailto:anic81000g@pec.istruzione.it)

Codice fiscale:83005730425

Codice univoco per la fatturazione elettronica: UFVP5M

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA

**NOTA:** il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal team/consiglio di classe, completato dalle programmazioni curriculari e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Al Dirigente scolastico e agli OOCC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva di questi impegni.

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- D.M. 5669 del 12 Luglio 2011 "Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con DSA"
- Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- CM n. 8 del 6 marzo 2013 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative"

## 1. INFORMAZIONI GENERALI

### DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Cognome                 |  |
| Nome                    |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Istituto/Scuola         |  |
| Plesso                  |  |
| Sezione/classe          |  |

### SITUAZIONE DELLA CLASSE

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Alunni in totale n°      |  |
| Alunni con disabilità n° |  |
| Alunni stranieri n°      |  |

## 2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Azienda USL n°/distretto |  |
|--------------------------|--|

### DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:

|     |
|-----|
| ASL |
|-----|

|                       |
|-----------------------|
| STRUTTURA ACCREDITATA |
|-----------------------|

|   |
|---|
| SPECIALISTA PRIVATO (in attesa di rilascio di certificazione di struttura sanitaria pubblica o accreditata) |
|---|

Il..... a (città):.....

Dal dott. :.....

In qualità di (neuropsichiatra o psicologo).....

Protocollo IC Ostra n. ....

(parte da compilare a cura della segreteria)

### DIAGNOSI CLINICA

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <table border="1"><tr><td>Dislessia F 81.0<br/>Lieve . medio    severo    non indicato</td></tr><tr><td>Disortografia F 81.1<br/>Lieve    medio    severo    non indicato</td></tr><tr><td>Discalculia F 81.2<br/>Lieve    medio    severo    non indicato</td></tr><tr><td>Disgrafia F 81.8<br/>Lieve    medio    severo    non indicato</td></tr></table> | Dislessia F 81.0<br>Lieve . medio    severo    non indicato | Disortografia F 81.1<br>Lieve    medio    severo    non indicato | Discalculia F 81.2<br>Lieve    medio    severo    non indicato | Disgrafia F 81.8<br>Lieve    medio    severo    non indicato | <table border="1"><tr><td>Disturbo misto di apprendimento<br/>F 81.3 (DSA in comorbidità)</td></tr></table> | Disturbo misto di apprendimento<br>F 81.3 (DSA in comorbidità) |
| Dislessia F 81.0<br>Lieve . medio    severo    non indicato   |   |  |  |  |   |  |
| Disortografia F 81.1<br>Lieve    medio    severo    non indicato  |   |  |  |  |   |  |
| Discalculia F 81.2<br>Lieve    medio    severo    non indicato  |   |  |  |  |   |  |
| Disgrafia F 81.8<br>Lieve    medio    severo    non indicato  |   |  |  |  |   |  |
| Disturbo misto di apprendimento<br>F 81.3 (DSA in comorbidità)  |   |  |  |  |   |  |

Specificare se nella diagnosi sono specificati altri disturbi:.....  
.....  
.....  
.....

## INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

in orario scolastico

in orario extrascolastico

| <b>Tipo di intervento</b>                 | <b>Operatore di riferimento</b> | <b>N° incontri settimanali</b> | <b>Giorno</b> | <b>Orario</b> |
|---|---------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| Logopedia                                 |                                 |                                |               |               |
| Psicomotricità                            |                                 |                                |               |               |
| Interventi didattici in strutture esterne |                                 |                                |               |               |
| Altro (specificare)                       |                                 |                                |               |               |

### 3. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

#### A. PUNTI DI FORZA

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Punti di forza dell'alunno</b>       | Attività preferite: .....   |   |
|   | .....   |   |
|   | Interessi:.....   |   |
|   | .....   |   |
|   | Attività extrascolastiche:.....   |   |
| .....                                   |   |   |
| Discipline in cui riesce:.....          |   |   |
| .....                                   |   |   |
| Discipline preferite:.....              |   |   |
| .....                                   |   |   |
| <b>Punti di forza del gruppo classe</b> | Presenza di:<br><input type="radio"/> un compagno<br><input type="radio"/> un gruppo di compagni di riferimento | <input type="radio"/> per le attività disciplinari<br><input type="radio"/> per il gioco<br><input type="radio"/> per attività extrascolastiche |

#### B. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

##### Attività didattiche

|  |  |
|--|--|
| <b>Attività di consolidamento e/o potenziamento</b><br>discipline<br>..... | <input type="radio"/> in classe<br><input type="radio"/> lavoro di coppia<br><input type="radio"/> in piccoli gruppi<br><input type="radio"/> in laboratori<br><input type="radio"/> in classi aperte e parallele<br><input type="radio"/> tempi diversi<br><input type="radio"/> studio assistito<br><input type="radio"/> altro:.....<br>... |
| <b>Attività di laboratorio</b>   | <input type="radio"/> laboratorio creativo<br><input type="radio"/> laboratorio espressivo<br><input type="radio"/> laboratorio di educazione socio-affettiva<br><input type="radio"/> altro:.....   |
| <b>Attività per classi aperte</b>  | .....<br>.....   |

c. **ABILITA' di base e STRUMENTALI (Compilare solo le parti di interesse)**

|         |              |                                |                                      |                                     |
|---------|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| LETTURA | velocità     | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|         | correttezza  | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|         | comprensione | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |

|           |                               |                                |                                      |                                     |
|-----------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| SCRITTURA | correttezza ortografica       | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|           | precisione del tratto grafico | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|           | produzione di testi           | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |

|                   |                        |                                |                                      |                                     |
|-------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ESPRESSIONE ORALE | vissuto e/o bisogni    | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                   | contenuti disciplinari | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                   | altro<br>(specificare) | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |

|                  |                                   |                                |                                      |                                     |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ABILITÀ GRAFICHE | rappresentazione delle conoscenze | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|

|         |  |                                |                                      |                                     |
|---------|--|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| CALCOLO | velocità                                 | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|         | accuratezza                              | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|         | applicazione strategie di calcolo veloce | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |

|                       |                        |                                |                                      |                                     |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ALTRE ABILITÀ DI BASE | ragionamento logico    | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                       | memorizzazione         | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                       | attenzione             | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                       | autonomia              | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                       | altro<br>(specificare) | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |

|                       |          |                                |                                      |                                     |
|-----------------------|----------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| AMBITO<br>RELAZIONALE | coetanei | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                       | adulti   | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |

|           |                |                                |                                      |                                     |
|-----------|----------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| MOTRICITÀ | fine-motoria   | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|           | grosso-motoria | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |

|                                |                        |                                |                                      |                                     |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| AREA EMOTIVO-<br>MOTIVAZIONALE | autostima              | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                                | motivazione            | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                                | responsabilità         | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                                | autocontrollo          | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |
|                                | altro<br>(specificare) | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> inadeguata |

**ALTRO RITENUTO UTILE:** .....

.....

.....

#### D. GRADO DI AUTONOMIA

|   |
|---|
| <p><b>A SCUOLA</b>      <input type="checkbox"/> insufficiente      <input type="checkbox"/> scarso      <input type="checkbox"/> buono      <input type="checkbox"/> Ottimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni</li> <li><input type="radio"/> ricorre all'aiuto di un compagno</li> <li><input type="radio"/> tende a copiare</li> <li><input type="radio"/> utilizza strumenti compensativi</li> <li><input type="radio"/> ha atteggiamenti di rifiuto</li> </ul> |
| <p><b>A CASA</b>      <input type="checkbox"/> insufficiente      <input type="checkbox"/> scarso      <input type="checkbox"/> buono      <input type="checkbox"/> ottimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ricorre all'aiuto di un tutor</li> <li><input type="radio"/> ricorre all'aiuto di un genitore</li> <li><input type="radio"/> ricorre all'aiuto di un compagno</li> <li><input type="radio"/> utilizza strumenti compensativi</li> <li><input type="radio"/> ha atteggiamenti di rifiuto</li> </ul>                |

#### E. CONSAPEVOLEZZA DELL'ALUNNO SUL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

Applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo?

|                             |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> IN PARTE |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|

**F. STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**  
(informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti)

**strategie utilizzate (comprensione del testo):**

|                                     |  |   |                                |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> sottolinea | <input type="checkbox"/> identifica le parole chiave | <input type="checkbox"/> costruisce schemi , tabelle,mappe..... | <input type="checkbox"/> altro |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|

**modalità di affrontare il testo scritto ( produzione del testo):**

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> uso del computer | <input type="checkbox"/> costruzione di schemi | <input type="checkbox"/> correttore ortografico.. | <input type="checkbox"/> altro |
|---|--|---|--------------------------------|

**modalità di svolgimento del compito assegnato:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> è autonomo | <input type="checkbox"/> necessita di azioni di supporto |
|-------------------------------------|--|

**riscrittura di testi con modalità grafica diversa**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> usa solo lo stampato | <input type="checkbox"/> altro |
|---|--------------------------------|

**strategie per ricordare:**

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> uso di immagini | <input type="checkbox"/> uso di colori diversi .. | <input type="checkbox"/> riquadrature |
|--|---|---------------------------------------|

**strumenti utilizzati:**

|   |   |  |  |   |                                |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,.....) | <input type="checkbox"/> fotocopie adattate | <input type="checkbox"/> pc per scrivere | <input type="checkbox"/> registrazioni delle lezioni | <input type="checkbox"/> testi con immagini | <input type="checkbox"/> altro |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|

**G. G. DIFFICOLTA' PRINCIPALI RICONTRATE NELLE SEGUENTI AREE**

- area linguistica
- area logico-matematica
- area scientifica
- area tecnologica
- area storico-geografica
- area motorio-prassica
- .....

**H. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

(allegare alla programmazione di classe il percorso personalizzato)

- disciplina o ambito disciplinare: \_\_\_\_\_

# I. I INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE METODOLOGICHE SPECIFICHE

DISCIPLINA \_\_\_\_\_ INSEGNANTE \_\_\_\_\_

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Strategie didattiche   | Cooperative learning  |  |
|                        | Azioni di tutoraggio  |  |
|                        | Utilizzo di mediatori didattici (mappe, immagini.....)  |  |
|                        | sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite   |  |
|                        | dividere gli obiettivi di un compito (in sotto-obiettivi)   |  |
|                        | Offrire anticipatamente schemi relativi all'argomento di studio   |  |
|                        | Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale  |  |
|                        | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo  |  |
|                        | Assegnazione di esercizi con scelta multipla o completamento  |  |
|                        | Altro.....  |  |
| Attività programmate   | di recupero   |  |
|                        | di consolidamento o potenziamento   |  |
|                        | di laboratorio  |  |
|                        | per piccoli gruppi  |  |
|                        | Altro.....  |  |
| Misure dispensative    | Lettura ad alta voce  |  |
|                        | Prendere appunti  |  |
|                        | Tempi Standard (concessione di più tempo)   |  |
|                        | Copiare dalla lavagna   |  |
|                        | Dettatura   |  |
|                        | Eccessivo carico di compiti   |  |
|                        | Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati  |  |
|                        | Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni  |  |
|                        | Valutazione delle prove con modalità che tengano conto della forma e non del contenuto  |  |
|                        | Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico  |  |
| Altro.....             |   |  |
| Strumenti compensativi | Libri digitali  |  |
|                        | Tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe   |  |
|                        | Calcolatrice o computer con foglio di calcolo   |  |
|                        | Computer con video scrittura, correttore ortografico  |  |
|                        | Risorse audio   |  |
|                        | Computer con sintetizzatore vocale  |  |
|                        | Vocabolario multimediale  |  |
|                        | Altro.....  |  |
| Verifica e valutazione | Verifiche orali programmate   |  |
|                        | Concedere tempi più lunghi per le verifiche   |  |
|                        | Riduzione/selezione della quantità delle prove e compensazione con prove orali  |  |
|                        | Uso di mediatori didattici durante le prove   |  |
|                        | Valutazioni attente delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che della correttezza formale. |  |
|                        | Prove informatizzate  |  |
|                        | Valutazione dei progressi in itinere  |  |
|                        | Valutare una competenza alla volta  |  |
|                        | Nelle prove scritte accertarsi, con breve colloquio, che tutte le consegne siano state comprese.  |  |
|                        | Anche visivamente, segnare in modo diverso gli errori effettivamente legati all'oggetto della verifica da quelli di tipo strumentali                                      |  |
|                        | Consentire l'uso di mappe durante le interrogazioni   |  |
|                        | Utilizzare per le verifiche scritte esercizi a scelta multipla e di completamento   |  |
| Altro.....             |   |  |

## IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

| Docenti (Cognome e Nome in stampatello) | firma |
|---|-------|
|   |       |
|   |       |
|   |       |
|   |       |
|   |       |
|   |       |
|   |       |

**N.B.** Per la scuola secondaria di I grado la firma va apposta dal docente Coordinatore del Consiglio di Classe

### INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

(solo per gli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado)

- Entro il mese di maggio il Consiglio di Classe approva un allegato al PDP contenente gli strumenti compensativi e i criteri valutativi previsti per gli Esami.
- La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno/alunna, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_

### PATTO CON LA FAMIGLIA

I sottoscritti genitori, preso atto dei contenuti del PDP si rendono disponibili a collaborare per:

- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un maggior grado di autonomia
- valorizzare il percorso formativo compiuto dal proprio figlio

Ostra \_\_\_\_\_

| Firma padre | Firma madre |
|-------------|-------------|
| _____       | _____       |

\*La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.