



Istituto Comprensivo OSTRÀ - Viale Matteotti, 29 - 60010 Ostra (An)

Tel. 071.68057 – Fax 071.7989092

Email: anic81000g@istruzione.it - anic81000g@pec.istruzione.it

Codice fiscale:83005730425

Codice univoco per la fatturazione elettronica: UFVP5M

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA

NOTA: il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal team/consiglio di classe, completato dalle programmazioni curriculari e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Al Dirigente scolastico e agli OOCOC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva di questi impegni.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- D.M. 5669 del 12 Luglio 2011 "Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con DSA"
- Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- CM n. 8 del 6 marzo 2013 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative"

1. INFORMAZIONI GENERALI

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome	
Nome	
Luogo e data di nascita	
Istituto/Scuola	
Plesso	
Sezione/classe	

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Alunni in totale n°	
Alunni con disabilità n°	
Alunni stranieri n°	

2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Azienda USL n°/distretto	
--------------------------	--

DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:

ASL

STRUTTURA ACCREDITATA

SPECIALISTA PRIVATO (in attesa di rilascio di certificazione di struttura sanitaria pubblica o accreditata)

Il..... a (città):.....

Dal dott. :.....

In qualità di (neuropsichiatra o psicologo).....

Protocollo IC Ostra n.

(parte da compilare a cura della segreteria)

DIAGNOSI CLINICA

<table border="1"><tr><td>Dislessia F 81.0 Lieve . medio severo non indicato</td></tr><tr><td>Disortografia F 81.1 Lieve medio severo non indicato</td></tr><tr><td>Discalculia F 81.2 Lieve medio severo non indicato</td></tr><tr><td>Disgrafia F 81.8 Lieve medio severo non indicato</td></tr></table>	Dislessia F 81.0 Lieve . medio severo non indicato	Disortografia F 81.1 Lieve medio severo non indicato	Discalculia F 81.2 Lieve medio severo non indicato	Disgrafia F 81.8 Lieve medio severo non indicato	<table border="1"><tr><td>Disturbo misto di apprendimento F 81.3 (DSA in comorbidità)</td></tr></table>	Disturbo misto di apprendimento F 81.3 (DSA in comorbidità)
Dislessia F 81.0 Lieve . medio severo non indicato						
Disortografia F 81.1 Lieve medio severo non indicato						
Discalculia F 81.2 Lieve medio severo non indicato						
Disgrafia F 81.8 Lieve medio severo non indicato						
Disturbo misto di apprendimento F 81.3 (DSA in comorbidità)						

Specificare se nella diagnosi sono specificati altri disturbi:.....
.....
.....
.....

INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

[] in orario scolastico

[] in orario extrascolastico

Tipo di intervento	Operatore di riferimento	N° incontri settimanali	Giorno	Orario
Logopedia				
Psicomotricità				
Interventi didattici in strutture esterne				
Altro (specificare)				

3. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

A. PUNTI DI FORZA

Punti di forza dell'alunno	Attività preferite:	
	
	Interessi:.....	
	
	Attività extrascolastiche:.....	
.....		
Discipline in cui riesce:.....		
.....		
Discipline preferite:.....		
.....		
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="radio"/> un compagno <input type="radio"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="radio"/> per le attività disciplinari <input type="radio"/> per il gioco <input type="radio"/> per attività extrascolastiche

B. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

Attività didattiche

Attività di consolidamento e/o potenziamento discipline	<input type="radio"/> in classe <input type="radio"/> lavoro di coppia <input type="radio"/> in piccoli gruppi <input type="radio"/> in laboratori <input type="radio"/> in classi aperte e parallele <input type="radio"/> tempi diversi <input type="radio"/> studio assistito <input type="radio"/> altro:..... ...
Attività di laboratorio	<input type="radio"/> laboratorio creativo <input type="radio"/> laboratorio espressivo <input type="radio"/> laboratorio di educazione socio-affettiva <input type="radio"/> altro:.....
Attività per classi aperte

c. **ABILITA' di base e STRUMENTALI (Compilare solo le parti di interesse)**

LETTURA	velocità	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	correttezza	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	comprensione	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata

SCRITTURA	correttezza ortografica	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	precisione del tratto grafico	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	produzione di testi	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata

ESPRESSIONE ORALE	vissuto e/o bisogni	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	contenuti disciplinari	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	altro (specificare)	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata

ABILITÀ GRAFICHE	rappresentazione delle conoscenze	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

CALCOLO	velocità	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	accuratezza	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	applicazione strategie di calcolo veloce	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata

ALTRE ABILITÀ DI BASE	ragionamento logico	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	memorizzazione	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	attenzione	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	autonomia	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	altro (specificare)	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata

AMBITO RELAZIONALE	coetanei	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	adulti	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata

MOTRICITÀ	fine-motoria	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	grosso-motoria	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata

AREA EMOTIVO- MOTIVAZIONALE	autostima	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	motivazione	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	responsabilità	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	autocontrollo	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata
	altro (specificare)	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> inadeguata

ALTRO RITENUTO UTILE:

.....

.....

D. GRADO DI AUTONOMIA

<p>A SCUOLA <input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> Ottimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni <input type="radio"/> ricorre all'aiuto di un compagno <input type="radio"/> tende a copiare <input type="radio"/> utilizza strumenti compensativi <input type="radio"/> ha atteggiamenti di rifiuto
<p>A CASA <input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ricorre all'aiuto di un tutor <input type="radio"/> ricorre all'aiuto di un genitore <input type="radio"/> ricorre all'aiuto di un compagno <input type="radio"/> utilizza strumenti compensativi <input type="radio"/> ha atteggiamenti di rifiuto

E. CONSAPEVOLEZZA DELL'ALUNNO SUL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

Applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo?

<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> IN PARTE
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

F. STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO
(informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti)

strategie utilizzate (comprensione del testo):

<input type="checkbox"/> sottolinea	<input type="checkbox"/> identifica le parole chiave	<input type="checkbox"/> costruisce schemi , tabelle,mappe.....	<input type="checkbox"/> altro
-------------------------------------	--	---	--------------------------------

modalità di affrontare il testo scritto (produzione del testo):

<input type="checkbox"/> uso del computer	<input type="checkbox"/> costruzione di schemi	<input type="checkbox"/> correttore ortografico..	<input type="checkbox"/> altro
---	--	---	--------------------------------

modalità di svolgimento del compito assegnato:

<input type="checkbox"/> è autonomo	<input type="checkbox"/> necessita di azioni di supporto
-------------------------------------	--

riscrittura di testi con modalità grafica diversa

<input type="checkbox"/> usa solo lo stampato	<input type="checkbox"/> altro
---	--------------------------------

strategie per ricordare:

<input type="checkbox"/> uso di immagini	<input type="checkbox"/> uso di colori diversi ..	<input type="checkbox"/> riquadrature
--	---	---------------------------------------

strumenti utilizzati:

<input type="checkbox"/> strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,.....)	<input type="checkbox"/> fotocopie adattate	<input type="checkbox"/> pc per scrivere	<input type="checkbox"/> registrazioni delle lezioni	<input type="checkbox"/> testi con immagini	<input type="checkbox"/> altro
---	---	--	--	---	--------------------------------

G. G. DIFFICOLTA' PRINCIPALI RICONTRATE NELLE SEGUENTI AREE

- area linguistica
- area logico-matematica
- area scientifica
- area tecnologica
- area storico-geografica
- area motorio-prassica
-

H. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

(allegare alla programmazione di classe il percorso personalizzato)

- disciplina o ambito disciplinare: _____
- disciplina o ambito disciplinare: _____
- disciplina o ambito disciplinare: _____
- disciplina o ambito disciplinare: _____

I. I INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE METODOLOGICHE SPECIFICHE

DISCIPLINA _____ INSEGNANTE _____

Strategie didattiche	Cooperative learning	
	Azioni di tutoraggio	
	Utilizzo di mediatori didattici (mappe, immagini.....)	
	sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite	
	dividere gli obiettivi di un compito (in sotto-obiettivi)	
	Offrire anticipatamente schemi relativi all'argomento di studio	
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale	
	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo	
	Assegnazione di esercizi con scelta multipla o completamento	
	Altro.....	
Attività programmate	di recupero	
	di consolidamento o potenziamento	
	di laboratorio	
	per piccoli gruppi	
	Altro.....	
Misure dispensative	Lettura ad alta voce	
	Prendere appunti	
	Tempi Standard (concessione di più tempo)	
	Copiare dalla lavagna	
	Dettatura	
	Eccessivo carico di compiti	
	Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	
	Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni	
	Valutazione delle prove con modalità che tengano conto della forma e non del contenuto	
	Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico	
Altro.....		
Strumenti compensativi	Libri digitali	
	Tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe	
	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo	
	Computer con video scrittura, correttore ortografico	
	Risorse audio	
	Computer con sintetizzatore vocale	
	Vocabolario multimediale	
	Altro.....	
Verifica e valutazione	Verifiche orali programmate	
	Concedere tempi più lunghi per le verifiche	
	Riduzione/selezione della quantità delle prove e compensazione con prove orali	
	Uso di mediatori didattici durante le prove	
	Valutazioni attente delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che della correttezza formale.	
	Prove informatizzate	
	Valutazione dei progressi in itinere	
	Valutare una competenza alla volta	
	Nelle prove scritte accertarsi, con breve colloquio, che tutte le consegne siano state comprese.	
	Anche visivamente, segnare in modo diverso gli errori effettivamente legati all'oggetto della verifica da quelli di tipo strumentali	
	Consentire l'uso di mappe durante le interrogazioni	
	Utilizzare per le verifiche scritte esercizi a scelta multipla e di completamento	
Altro.....		

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

Docenti (Cognome e Nome in stampatello)	firma

N.B. Per la scuola secondaria di I grado la firma va apposta dal docente Coordinatore del Consiglio di Classe

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

(solo per gli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado)

- Entro il mese di maggio il Consiglio di Classe approva un allegato al PDP contenente gli strumenti compensativi e i criteri valutativi previsti per gli Esami.
- La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno/alunna, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PATTO CON LA FAMIGLIA

I sottoscritti genitori, preso atto dei contenuti del PDP si rendono disponibili a collaborare per:

- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un maggior grado di autonomia
- valorizzare il percorso formativo compiuto dal proprio figlio

Ostra _____

Firma padre	Firma madre
_____	_____

*La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.