



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

66.252,78 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

OSTRA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ANIC81000Q

### Città

OSTRA

### Provincia

ANCONA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARILENA

### Cognome

ANDREOLINI

### Codice fiscale

NDRMLN72M66I608E

### Email

marilena.andreolini@istruzione.it

### Telefono

07168057

## Referente del progetto

### Nome

Lara

### Cognome

Goroni

### Codice Fiscale

GRNLRA80S54A3660

**Email**  
lara.goroni@iscostra.edu.it

**Telefono**  
3381696358

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H94D23001460006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27540

#### Titolo progetto

Nuove competenze e nuovi linguaggi: in viaggio con i cittadini europei verso il futuro attraverso le STEM e le lingue

#### Descrizione progetto

La scuola è chiamata a fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti adeguati per superare le sfide che si troveranno ad affrontare in una società in rapida evoluzione, in termini di complessità che richiede nuove competenze ed una maggiore consapevolezza di docenti e discenti. Il percorso si prefigge di valorizzare e potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti come pure dei docenti coinvolti, in un effetto a cascata di diffusione interna alla scuola e poi alla società, soprattutto per quelle inerenti le STEM, quelle digitali e quelle multilinguistiche. Il filo conduttore del progetto sarà la centralità delle alunne e degli alunni, con particolare attenzione alla valorizzazione dei talenti individuali, alla promozione del pensiero critico e per una maggiore consapevolezza anche relativamente all'utilizzo degli strumenti digitali. In un approccio di piena interdisciplinarietà ed in un'ottica sempre più europeista, non può mancare il potenziamento della lingua straniera curricolare Inglese, attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche Reading, Writing, Listening e Speaking con corsi per le certificazioni e grazie alla metodologia CLIL, anche per favorire un crescente interesse verso le lingue e le culture straniere. Lo sviluppo delle competenze STEM e linguistiche richiede pratiche immersive, meno tradizionali bensì sempre più orientate all'esplorazione cognitiva critica della realtà. Il progetto prevede interventi focalizzati sull'utilizzo di metodologie attive e collaborative, con un'impostazione laboratoriale che valorizzi esperienze induttive e questioni di natura applicativa. Al tal fine, il percorso si rivolge anche ai docenti, con una formazione mirata a potenziare le competenze pedagogico-didattiche e linguistico-comunicative nell'ottica di una scuola sempre più all'avanguardia. Il progetto prevede quindi: - 12 corsi per le competenze STEM rivolti alle alunne e agli alunni della scuola primaria e secondaria - 5 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM - 2 corsi di 10 ore per il conseguimento delle certificazioni linguistiche rivolte ad alunne e alunni del terzo anno della scuola secondaria - 8 percorsi in metodologia CLIL di 10 ore rivolti ad alunne e alunni della scuola secondaria - 2 percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e di formazione sulla metodologia CLIL rivolte ai docenti di tutto l'istituto.

**Data inizio progetto prevista**  
01/03/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	12	Compilato	26.577,60 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.405,98 €	1	Completato	4.405,98 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
52.333,58 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Considerati gli obiettivi declinati nel Curricolo di Istituto e i dati emersi dalle rilevazioni Invalsi dello scorso anno scolastico, si intende promuovere percorsi di insegnamento-apprendimento delle discipline legate all'ambito matematico-tecnico-scientifico, finalizzati all'ampliamento delle competenze e abilità di base. Gli interventi da realizzare saranno progettati in un'ottica interdisciplinare per rendere più accattivanti e coinvolgenti le attività didattiche e per incoraggiare gli studenti a stabilire interconnessioni fra i diversi argomenti. Tale approccio vuole migliorare il pensiero critico nell'attuale società digitale, sviluppare le abilità legate al problem solving e promuovere un approccio olistico al sapere. L'intento sarà quello di: garantire la centralità dell'alunno e la sua originalità, far emergere e valorizzare i talenti di ciascuno, esaltare l'individualità per superare l'individualismo, apprezzare l'altro con le sue fragilità e accrescere così anche la propria autostima. Si vuole fornire agli alunni occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, in continuità tra i vari ordini di scuola, promuovendo percorsi verticali motivanti. Inoltre, tutto ciò faciliterà la consapevolezza nelle scelte non solo legate all'orientamento.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Per le Scuole Primarie dell'Istituto si prevedono 6 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM e il recupero. Si intende attivare già dall'anno scolastico 2023/2024 alcuni di questi percorsi indirizzandoli alle classi terminali della Scuola Primaria sia in orario scolastico che extrascolastico. Si ipotizza l'organizzazione di gruppi di lavoro che favoriscano l'apprendimento cooperativo, la promozione del pensiero critico e di metodologie didattiche innovative, che promuovano la crescita delle capacità di alunne e alunni potenziate grazie anche ai materiali recentemente acquisiti con i vari Bandi (Avviso Stem 2021- PON FESR Digital Board- Piano Scuola 4.0). Partendo dai fabbisogni degli allievi, sia nel recupero che nel potenziamento saranno realizzati percorsi motivanti per studenti. Per la scuola secondaria si prevedono 3 percorsi di potenziamento di Matematica indirizzati alle classi seconde (14 ore), terze (14 ore) e alle classi prime (14 ore). Per il potenziamento di matematica si prevedono incontri basati su robotica e coding le cui finalità saranno: fornire dei primi elementi in materia, indicazioni su un uso consapevole, collaborativo e creativo dei concetti e degli strumenti della robotica. Tale approccio mira a potenziare nelle studentesse e negli studenti abilità e competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, tra cui il pensiero computazionale, e pone i discenti nella condizione di conoscere questa branca del mondo STEM ed indirizzarli verso una scelta di studi e carriere STEM. Si prevedono ulteriori 3 percorsi di potenziamento di Scienze nel prossimo anno scolastico 2024/2025 e indirizzati alle classi prime (14 ore), seconde (14 ore) e terze (14 ore). Tali percorsi saranno incentrati su attività laboratoriali in modalità Tinkering letteralmente "pensare con le mani" volte a promuovere l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali. Tali attività liberano il pensiero divergente di studentesse e studenti con un metodo di apprendimento pratico, del fare. Attraverso le attività di Tinkering si possono apprendere concetti e abilità semplici e complessi in modo inclusivo permettendo a tutti gli alunni di esprimere le proprie potenzialità.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ANMM81001R	MENCHETTI	OSTRA
ANEE81001T	CROCIONI	OSTRA
ANEE81002V	DON MORGANTI	OSTRA
ANEE81003X	FIORINI	BARBARA

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Per sviluppare curiosità e partecipazione, verranno adottate metodologie che rendano i discenti protagonisti. Per la matematica si utilizzerà la metodologia del PBL che prevede la somministrazione di un problema reale da risolvere per il quale vengono forniti solo alcuni elementi. L'apprendimento si attua facendo, attivando l'autoapprendimento, collegando informazioni e conoscenze per svilupparne di nuove. La risoluzione porterà ad acquisire concetti non forniti inizialmente. Per le scienze si utilizzerà il Tinkering "to tinker", un approccio dal basso in alto dove l'arrivo alla soluzione prevede un lavoro che parte da materiali base. Il fulcro dell'attività è il percorso e non (necessariamente) il risultato. Con il Tinkering saranno incoraggiati ad esplorare, sperimentare e costruire oggetti con le proprie mani, sviluppando abilità pratiche, creatività e risoluzione dei problemi. Si potrà fare ricorso al Debate che vede sfide in dibattiti su argomenti di attualità o scientifici

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

La formazione di Coding, pensiero computazionale e robotica prevederà corsi accessibili per sviluppare competenze e promuovere collaborazione tra alunni. L'obiettivo è quello di sviluppare competenze all'interno delle STEM per stimolare la creatività e i talenti e occasioni di crescita in un contesto educativo orientato al benessere. Il coding si basa sul pensiero computazionale, cioè l'insieme dei processi che analizzano la struttura di un problema e ne tentano la risoluzione tramite una serie di procedure logico-creative. Il coding si rivela utile per lo sviluppo delle abilità: permette di acquisire competenze trasversali, stimola l'attitudine al problem solving, favorisce lo sviluppo di processi logico-creativi e accompagna l'allievo nel maturare il proprio pensiero logico. Un altro aspetto è la robotica educativa che concretizza ciò che gli alunni progettano con il coding. Tale percorso si può concretizzare creando algoritmi che "programmano" robot o altre entità tecnologiche.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative si realizzeranno all'interno del quadro tracciato dal curriculum d'istituto DigComp2.1. Tale curriculum ha l'obiettivo di promuovere l'interazione delle tecnologie e dei contenuti digitali all'interno delle discipline, nonché un atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro. Il curriculum d'istituto DigComp2.1 impone a educare anche a un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. Le azioni prevedono di implementare i laboratori per stimolare la creatività attraverso progetti interdisciplinari che coinvolgano le discipline STEM. Ogni progetto vuole favorire un ambiente di apprendimento collaborativo con modelli di peer education che consentano ad alunni più esperti di guidare i loro compagni in progetti STEM, creare occasioni di sfide che incoraggino la competizione sana e riconoscano il merito degli alunni stimolando gli allievi alla risoluzione di problemi con l'uso di tecnologie avanzate.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Al fine di garantire la partecipazione delle studentesse è previsto, ai fini dell'attivazione dei corsi, il raggiungimento di una quota minima percentuale. Al contempo, per ridurre le asimmetrie presenti nelle scelte educative di ragazze e ragazzi durante il periodo adolescenziale, si prevede di lavorare all'interno dei percorsi scolastici, soprattutto per la scuola secondaria di primo grado, sulla destrutturazione degli stereotipi di genere. Saranno previste esperienze pratiche che coinvolgano le bambine e le ragazze in prima persona offrendo loro l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità. Nella scuola secondaria di primo grado per promuovere la parità di genere si intende utilizzare strumenti didattici non convenzionali (giochi e attività esperienziali) e metodologie didattiche innovative che attingono anche al mondo delle arti performative, come la messa in scena di spettacoli didattici a tema matematico-scientifico (role playing). Per esempio si potrebbe partire dalla visione di un film (es Il diritto di contare, Radioactive); in seguito gli studenti saranno invitati a ricreare una breve messa in scena tratta dal film, impersonando il ruolo dell'altro sesso, con lo scopo di comprendere in profondità ciò che questo richiede.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, sempre più orientate all'esplorazione cognitiva della realtà. I corsi si concentrano sullo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, indispensabili nell'apprendimento e nell'uso efficace delle lingue straniere, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione e sui contenuti anche attraverso un'impostazione laboratoriale della lezione. I corsi riguarderanno una preparazione per l'ottenimento delle certificazioni e percorsi con metodologia CLIL. Il KET si basa sulla lingua utilizzata in situazioni reali; offre una valutazione delle conoscenze pratiche e incoraggia lo sviluppo di quelle capacità da utilizzare durante i viaggi, nello studio ed in ambito lavorativo. Insieme ai percorsi con sperimentazione della metodologia CLIL, va ad integrare l'offerta formativa curricolare, che prevede attività laboratoriali-comunicative e la partecipazione ad attività teatrali in lingua funzionali anche in ottica futura per le alunne e gli alunni del nostro territorio a forte vocazione turistica. I corsi KET saranno effettuati da esperti certificatori riconosciuti dalla Cambridge University al fine dell'ottenimento della certificazione Ket (livello competenza QCER pari o superiore A2). Sia per l'A.S. 2023/2024 che per l'A.S. 2024/2025 sarà attivato un corso di 10 ore per 15 alunne e alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, con adesione su base volontaria. Per quanto riguarda i percorsi di potenziamento multilinguistico CLIL, la finalità è quella di sviluppare e potenziare le abilità audio-orali (listening-speaking), incentrando le attività sulla comunicazione e sull'apprendimento cooperativo, fornendo l'opportunità di sperimentare la lingua in modo naturale e reale. Gli obiettivi specifici dei percorsi saranno i seguenti: permettere a studentesse e studenti di poter interagire con maggiore sicurezza in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana, riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole, ampliare il patrimonio lessicale di uso quotidiano; approfondire tematiche culturali e interculturali in ottica europeista. I corsi CLIL saranno effettuati in orario curricolare, nell'A.S. 2024/2025. Si tratterà di 8 corsi di 10 ore ciascuno che coinvolgeranno un massimo di 15 studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado in un contesto di full immersion.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Il Progetto prevede il coinvolgimento degli istituti secondari di secondo grado e degli enti attivi nella promozione dei percorsi STEM e del multilinguismo per la realizzazione di percorsi formativi nell'ottica di costruire una rete orientante tra gli istituti scolastici e gli enti del territorio.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**



- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Scuole secondarie di secondo grado, Associazioni, Enti

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà composto da personale esperto interno o esterno preferibilmente rappresentante i settori scolastici coinvolti; le attività realizzate saranno incentrate sulla rilevazione dei bisogni degli allievi e del personale in riferimento alle competenze STEM e multilinguistiche, la pianificazione dettagliata dei percorsi, la documentazione delle attività in piattaforma e la personalizzazione delle attività di tutoraggio ed orientamento rivolte a studentesse e studenti.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività 12	Numero di partecipanti complessivi alle attività 180	Importo totale (numero edizioni) 26.577,60 €
--	---	---

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
8

## Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
5	40	5.530,00 €			

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
10

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
150

Importo totale (numero edizioni)  
15.820,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	129.58	4.405,72 €
Importo totale attività					4.405,72 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.319,60 €	2	Compilato	12.639,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.280,00 €	1	Completato	1.280,00 €

Totale richiesto per l'intervento

13.919,20 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

In una società in continua e veloce evoluzione, anche la scuola ed i docenti sono costantemente sollecitati ad ampliare, potenziare e aggiornare le proprie competenze, al fine di supportare al meglio tutti i propri alunni nel loro personale percorso educativo. La professionalità del docente ai giorni nostri, infatti, si avvale necessariamente di conoscenze in molti campi (non solo in quello della classe di concorso originaria). In una società fortemente globalizzata come quella attuale, le competenze linguistiche rientrano ormai tra gli elementi essenziali per ogni docente. Pertanto, dopo aver effettuato un primo sondaggio conoscitivo dei bisogni dei propri docenti, il nostro istituto propone due corsi di formazione annuali specificamente rivolti ad essi: uno mirato al conseguimento di una certificazione linguistica di livello B2 (per 10 docenti) ed un altro per la formazione mirata alla metodologia CLIL (per 5 docenti), da effettuarsi nell'A.S. 2023/2024 per una durata di 37 ore ciascuno.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	inglese

**Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	37	4.514,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.805,60 €
				Importo totale attività	6.319,60 €

Numero di edizioni dell'attività  
2

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
16

Importo totale (numero edizioni)  
12.639,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.64	1.279,76 €
				Importo totale attività	1.279,76 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) - scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) - scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target



**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

<b>Nome Target</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Valore target</b>	<b>Trimestre di scadenza</b>	<b>Anno di scadenza</b>
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

18/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.

